

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سواد اطلاعات سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید عابدین حسینی آهنگری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سید عابدین حسینی آهنگری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی-کارشناسی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : پیراپزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۶/۲۰ ۱۴۰۱	معارفه و آشنایی با دانشجویان و معرفی کلی درس و منابع درس	شناخت درس و هدف از تدوین این درس را بشناسد کاربرد این درس و محتوای آن را در کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی بداند	شناختی، دانش، درک، تحلیل کاربرد	سخنرانی	۲	وایت برد - پروژکتور	ارزشیابی
۲	۱۶/۲۷ ۱۴۰۱	تعاریف سواد، سواد اطلاعاتی، سواد سلامت و مفاهیم مرتبط با آن را بتواند تعریف کند.	سواد و مفاهیم مرتبط با آن را تعریف کند. سواد اطلاعاتی، و مفاهیم مرتبط با آن را تعریف کند. سواد سلامت و مفاهیم مرتبط با آن را تعریف کند.	شناختی، دانش	کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه	وایت برد - پاورپوینت	سوال های چند گزینه ای و تشریحی
۳	۱۷/۳ ۴۰۱	تاریخچه سواد و سواد سلامت	تاریخچه ای از شکل گیری مفاهیم مربوط به سواد را بداند افراد و کشورهای پیشرو در تکامل مفاهیم مربوط به سواد و سواد اطلاعات سلامت را بشناسد	شناختی دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه	وایت برد - پروژکتور پاورپوینت	سوال های چند گزینه ای
۴	۱۷/۱۰ ۱۴۰۱	بیماری های رایج، سواد و سواد سلامت و هزینه های درمانی	بیماری های رایج را بداند با آمارهای مربوط به بیماری های رایج در ایران و جهان آشنا باشد هزینه های درمانی و مانند آن را بشناسد و محاسبه کند.	شناختی	PBL سخنرانی و پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه	وایت برد - پروژکتور پاورپوینت	سوال های چند گزینه ای و تشریحی
۵	۱۷/۱۷ ۱۴۰۱	رابطه بین سواد و سلامت، رابطه بین سواد سلامت و خودمراقبتی را بتواند بشناسد.	روابط و شناخت مولفه های مربوط به سواد و سلامت را بتواند بشناسد و ارزیابی کند	شناختی،	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و	۹۰ دقیقه	وایت برد - پروژکتور	

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			پرسش و پاسخ		ارتباط میان سواد سلامت و خود مراقبتی را بتواند توضیح دهد خودمراقبتی را از دیدگاه های مختلف تعریف کند			
۶	۱۷/۲۴ ۱۴۰۱	جستجوی اطلاعات سلامت را انجام دهد.	با مفاهیم جستجوی اطلاعات سلامت آشنا باشد مدل های جستجوی اطلاعات سلامت در بیماران را بداند و به کار گیرد.	شناختی	PBL کار با کامپیوتر و پایگاه های اطلاعات عمومی مرتبط با سلامت، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱۲۰ دقیقه	وایت برد - پروژکتور و اینترنت و پایگاههای اطلاعاتی سلامت	کار عملی با پایگاههای اطلاعاتی مرتبط با سلامت
۷	۱/۸/۱ ۴۰۱	آثار فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی فقدان سواد سلامت	آثار فردی فقدان سواد سلامت در جامعه را برشمارد. آثار اجتماعی فقدان سواد سلامت در جامعه را برشمارد. آثار اقتصادی فقدان سواد سلامت در جامعه را برشمارد. آثار فرهنگی فقدان سواد سلامت در جامعه را برشمارد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و نمایش فیلم	۲ ساعت	وایت برد - پروژکتور و پاورپوینت	سوالات مفهومی و چهار گزینه ای
۸	۱/۸/۸ ۴۰۱	نقش سواد سلامت در دسترسی به اطلاعات را بتواند بشناسد.	نقش سواد سلامت در دسترسی به اطلاعات را تشریح کند نقش سواد سلامت در جستجوی اطلاعات را تشریح کند نقش سواد سلامت در ارزیابی و به کارگیری اطلاعات را تشریح کند	شناختی،	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد - پروژکتور و پاورپوینت	سوالات مفهومی و چهار گزینه ای
۹	۱/۸/۱۵ ۱۴۰۱	نقش سواد سلامت در تحقق و توسعه اهداف و راهبردهای سلامت را بتواند بشناسد	نقش سواد سلامت در تحقق و توسعه اهداف و راهبردهای سلامت را بداند. نقش سواد سلامت در تحقق و توسعه اهداف و راهبردهای سلامت را بداند.	شناختی،	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد - پروژکتور و پاورپوینت	

سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر	۲	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ		آزمون از مباحث ارائه شده	امتحان میان ترم	۱۸/۲۲ ۱۴۰۱	۱۰
سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر	۲	PBL سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	نقش کتابداران پزشکی و کتابداران بالینی در سواد سلامت را تشریح کند	نقش کتابداران پزشکی و کتابداران بالینی در سواد سلامت	۱۸/۲۹ ۱۴۰۱	۱۱
سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر پاورپوینت اینترنت	۲	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع تحقیقات حوزه سلامت و ابزارهای آن را بشناسد. انواع پرسشنامه ها و ابزارهای سنجش سطح سواد سلامت مانند HLQ را بشناسد و به کار گیرد	انواع تحقیقات حوزه سلامت و ابزارهای آن را بتواند بکار گیرد.	۱۹/۹/۶ ۴۰۱	۱۲
سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر اینترنت	۲	PBL سخنرانی و پرسش و پاسخ - گروههای همتا	شناختی	سه پرسشنامه در حوزه HLQ را مورد بررسی بازبینی قرار دهد بتواند اشکالات مربوط به پرسشنامه های مربوط را استخراج کند و به کار گیرد	ارائه کلاسی و کار عملی	۱۹/۱۳ ۱۴۰۱	۱۳
سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر	۲	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	سه پرسشنامه در حوزه HLQ را مورد بررسی بازبینی قرار دهد بتواند اشکالات مربوط به پرسشنامه های مربوط را استخراج کند و عملیاتی نماید	ارائه کلاسی و کار عملی	۱۹/۲۰ ۱۴۰۱	۱۴
سوالات مفهومی و چهارگزینه ای	وایت برد - پروژکت و ر	۲	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	سه پرسشنامه در حوزه HLQ را مورد بررسی بازبینی قرار دهد بتواند اشکالات مربوط به پرسشنامه های مربوط را استخراج کند و عملیاتی نماید	ارائه کلاسی و کار عملی	۱۹/۲۷ ۱۴۰۱	۱۵
امتحان عملی	وایت برد - پروژکت و ر	۲	PBL کار با کامپیوتر، سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	نکات و اصول عملی در تهیه برشورهای سلامت را بداند و به کار گیرد	نکات و اصول عملی در تهیه برشورهای سلامت را بتواند بکار گیرد.	۱/۱۰/۴ ۴۰۱	۱۶

۱۷	۱۰/۱۱/۱۴۰۱	تدوین آزمایشی بروشور راهنمای یکی از بیماری‌ها و به تایید رساندن آن توسط گروه های بالینی	بروشور راهنمای یکی از بیماری‌ها را به صورت آزمایشی تدوین کند و به تایید گروه های بالینی برساند	شناختی	کار عملی پرسش و پاسخ گروه های همتا	۲	وایت برد - پروژکت ور اینترنت	امتحان عملی
----	------------	--	--	--------	--	---	--	----------------

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		چک لیست جهت ارزشیابی انجام فعالیت، ارسال پاسخ	<b>۱ نمره</b>
ارائه پروژه		چک لیست	۲ نمره
امتحان میان ترم		سوالات چهار گزینه ای، جای خالی و تئینی	۴ نمره
امتحان پایان ترم		سوالات چهار گزینه ای، جای خالی و تئینی	۱۲
سایر موارد		حضور فعال در کلاس، انجام به موقع تکالیف و مطالعه فایل های ارایه شده	۱ نمره
مجموع			<b>۲۰</b>

### منابع:

۱. خسروی، ع و همکاران. توسعه سواد سلامت. بوشهر: دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، ۱۴۰۰.
  ۲. طهرانی بنی هاشمی آ، امیرخانی م ا، حق دوست ع ا و همکاران. سواد سلامت در ۵ استان کشور و عوامل موثر بر آن. گام های توسعه در آموزش پزشکی ۱۳۸۶؛ ۴(۱): ۹-۱.
  ۳. آذربون، هلن. ترجمه قاسمی ع ح، زارع فراشبندی ف. سواد سلامت از الف تا ی. تهران: جامعه نگر، ۱۳۹۹.
۳. health care quality for diverse populations. Am J Health Behav. 2007; 31: 122-3۳.

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.